

**Приложение 2 к РПД Психология детей с ЗПР с практикумом
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина	Психология детей с ЗПР с практикумом
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	История и современное состояние организации дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	Теоретико-методологические основы специальной психологии; периоды развития специальной помощи детям с ЗПР	анализировать и систематизировать психологические знания о подходах к дифференциации нарушений развития и их проявлениях при ЗПР	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях.
2	Дети с ЗПР как объект междисциплинарных исследований	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогике, особенности проектирования и организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	анализировать проблемное поле специальной психологии и специальной педагогики	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях. Кейс-задание.

			России и за рубежом, психолого-педагогические особенности лиц с ЗПР				
3	Особенности познавательной деятельности у детей с ЗПР. Произвольная регуляция деятельности и поведения у детей с ЗПР в соответствии с возрастной нормой	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	общие и специфические закономерности развития детей при задержанном виде психического дизонтогенеза	анализировать проблемное поле специальной психологии специальной педагогики, отбирать эффективные стратегии и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания.	
4	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с ЗПР	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	общие и специфические закономерности развития детей при задержанном виде психического дизонтогенеза	анализировать проблемное поле специальной психологии и специальной педагогики, отбирать эффективные стратегии и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания	
5	Диагностическая деятельность как основа комплексного психологического	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	теоретико-методологические основы коррекционно-	анализировать проблемное поле специальной психологии и	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях. Решение кейс-	

	сопровождения детей с ЗПР		развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе;	специальной педагогики, отбирать эффективные стратегии и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений		задания.
6	Методы психологической диагностики в профессиональной деятельности специального психолога	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе;	анализировать проблемное поле специальной психологии и специальной педагогики, отбирать эффективные стратегии и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания.
7	Индивидуализация образовательного процесса обучающихся с ЗПР на всех уровнях образования	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе;	анализировать проблемное поле специальной психологии и специальной педагогики, отбирать эффективные стратегии и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания.

				онтогенезе и дизонтогенезе;				
8	<p>Взаимосвязь психологической и педагогической диагностики в процессе индивидуализации образования детей с ЗПР.</p> <p>Расширение представлений о характере, содержании и вариативности форм психолого-педагогической коррекционной и профилактической работы с обучающимися с ЗПР</p>	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе;	анализировать проблемное поле специальной психологии и специальной педагогики, отбирать эффективные стратегии и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания.		

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:

Зачет: «зачтено» -61 балл и более, «незачтено» - менее 61 балла.

Экзамен:

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Разработка мультимедийной презентации -макс. 18 баллов

- сформулирована цель работы – 3 балла
- показана актуальность проблемы – 3 балла
- четко изложена информация – 3 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 3 балла
- выдержан единый стиль оформления – 2 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 2 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 1 балла
- сделаны содержательные выводы – 1 балла

4.2. Решение кейс – задания (макс. -20 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	10
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения,	10
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	10
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	10
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	10

4.3. Составление аннотированной библиографии (макс. 10 балла)

- соответствие оформления требованиям (2 балла)
- тематическая полнота представленных первоисточников (3 балл)
- содержательность аннотирования (5 баллов)

4.4. Практические занятия (за 1 занятие макс. 2 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,4 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,4 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,4 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,4 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,4 балла)

4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной

	терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.6. Ответ на экзамене.

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное кейс-задание.

Психолого-педагогическая характеристика

ФИО ребенка Михаил М.

Возраст 8 лет

Класс 2

Учебная мотивация сформирована частично, руководствуется сиюминутными желаниями. Программный материал усваивает с трудом вследствие неустойчивого внимания, легко отвлекается, забывает задание. Мама отказывается от другого образовательного маршрута. Принимает учебную задачу понимает частично, только с помощью и в зависимости от настроения, требуется постоянная помощь. Отказывается от выполнения в случае затруднений, старается избежать..., стремится переложить решение на другого, лучше спишет, чем решать, если нет желания работать, то и помощь не принимает. Оценки не интересуют: что получил, то получил. Счет механический (на пальцах, по линейке). При пересчете пропускает числа. При решении примеров допускает массу ошибок, путает действия. Самостоятельно решать простые задачи не умеет. В тетрадях пишет

старательно, но не дослушав инструкцию учителя или из-за невнимательности часто задание выполняет не верно. Чтение слоговое, темп чтения ниже среднего. При пересказе прочитанного, сбивается, очень любит придумывать от себя. Почерк красивый каллиграфически правильный, ровный, аккуратный. Но списывает с письменного и печатного текста с ошибками. При письме под диктовку торопится, отвлекается и допускает ошибки: заменяет и пропускает буквы и слова. Иногда в тетрадях начинает писать одно предложение, перепрыгивает и пишет из другого, потом дописывает первое, поэтому в упражнении неразбериха.

Особенности психического развития

Ведущее полушарие – правое. Общая характеристика внимания – неустойчивое, переключается очень трудно. Работоспособность низкая, и утомляемость быстрая, за урок выполняет одно упражнение, а иногда и не доделывает даже и его. Отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, ограниченность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Продуктивность произвольного запоминания значительно ниже, чем у сверстников.

У мальчика низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализ, обобщение, абстракция. Отмечается слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, вялость и апатичность.

Основной фон его настроения преимущественно положительный: перепады в настроении бывают редко, обиды быстро забываются. Вместе с тем отмечается поверхностность эмоциональных реакций. Артём не принимает требований к поведению: постоянно опаздывает на уроки после перемены, во время урока встаёт, ходит по классу, часто отпрашивается в туалет или помыть руки, разговаривает в полный голос с соседями, подходит

Коммуникативные навыки: идет на контакт со взрослыми, даже незнакомыми, а с детьми в классе то играет, а то может проявить агрессию или встать и ни с кем не разговаривать. В общении со взрослыми не соблюдает дистанцию, на замечания учителя обижается.

ЗАДАНИЕ. Критически проанализируйте и опишите проблемную ситуацию на основе системного подхода, выделив ведущие трудности ребенка и их возможные причины. Разработайте стратегию действий по их преодолению. Спланируйте и определите формы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений по разрешению проблемной ситуации.

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

5.2. Вопросы к зачету.

1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов— важное условие эффективной практики сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.
2. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПК и ППк в организации и сопровождении образовательной деятельности.
3. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПК и ППк.
4. Этапы деятельности ППк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ.
5. Организация взаимодействия ПМПК И ППк.
6. Проблема индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
7. Особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.
8. Соотношение академических и жизненных компетенций.

5.3. Вопросы к экзамену.

1. Организация ППк образовательной организации.
2. Проблема индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
3. Особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.
4. Соотношение академических и жизненных компетенций.
5. Проблема создания специальных образовательных условий.
6. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты.
8. Проблема инклюзивного образования.
9. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в специальном, инклюзивном образовании.
10. Коррекционно-образовательная деятельность в обучении и воспитании детей с ЗПР.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
12. Психологическая поддержка образовательного процесса.
13. Принципы построения психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ.
14. Методы и приемы педагогической поддержки особого ученика при инклюзивном обучении.
15. Особенности развития, цели, задачи, содержание и методы обучения детей с ЗПР.
16. Сопровождение процессов обучения и воспитания детей с ЗПР.
17. Семья как первичное поле социализации. Функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
18. Проблемное поле семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, ресурсный и средовый подходы к его анализу.
19. Особенности личности родителей и типы семейного воспитания детей с ОВЗ.
20. Реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
21. Организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ на диагностической основе, направления, задачи и формы взаимодействия.
22. Возрастно-психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

23. Тренинговые программы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ
24. Повышение родительской компетентности в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
25. Профессиональное становление педагога и обеспечение профессиональной и личностной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
26. Категоризация понятий: «инклюзивная компетентность», «инклюзивная готовность», «профессионально-личностная готовность педагогов к работе в условиях инклюзии», «готовность к профессионально-педагогической деятельности в условиях построения инклюзивного образовательного пространства».
27. Умения педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды, проектированию специальных условий.
28. Профессиональные затруднения педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ.
29. Сопровождение педагогов как субъектов специального, инклюзивного образования.
30. Проблема подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях вуза.